

عدد خاص عن مؤتمر الكليات الصحية يصدر بالتعاون مع اللجنة العلمية للمؤتمر : د. محمد الخازم، أ. هالة العتيق ، أ. فيكتوريا ليو

د. بندر القناوي المؤتمر جسر للتواصل بين الجامعات السعودية



أوضح معالي مدير الجامعة، المدير العام التنفيذي للشؤون الصحية بالحرس الوطني الدكتور بندر القناوي أن تنظيم المؤتمر السعودي لكليات العلوم الصحية الذي تنظمه الجامعة تحت رعاية صاحب السمو الملكي الأمير متعب بن عبدالله بن عبدالعزيز وزير الدولة عضو مجلس الوزراء ورئيس الحرس الوطني يؤكد سعيها وحرصها على فتح قنوات للتواصل بين الجامعات السعودية

وبينها وبين الخبرات العالمية بما يسهم في رفع مستوى التعليم والتدريب الطبي في المملكة، ونأمل أن يشكل في الوقت نفسه لكل جامعاتنا دافعاً لمواجهة التحديات المتمثلة في الوصول إلى استراتيجيات عملية في هذا المجال الحيوي، ولإجتياز أفضل الأساليب لإدارة الكليات الصحية وما يرتبط بها من مراكز طبية.

وأضاف مؤكداً على اهتمام الجامعة بهذا النوع من التعليم والتدريب، وحرصها المستمر والدائم على ترقبته ليحقق الرسالة المأمولة منه في توفير الكوادر الوطنية المؤهلة والقادرة على رفع مستوى الخدمات الطبية والرعاية الصحية التي ينعم بها أبناء هذا الوطن الكريم في ظل الرعاية الكريمة، والتوجيهات السديدة لخدم الحرمين الشريفين الملك عبدالله بن عبدالعزيز - حفظه الله - وصاحب السمو الملكي الأمير سلطان بن عبدالعزيز وفي العهد ونائب رئيس مجلس الوزراء ووزير الدفاع والطيران والمفتش العام، وصاحب السمو الملكي الأمير نايف بن عبدالعزيز النائب الثاني لرئيس مجلس الوزراء ووزير الداخلية حفظهم الله.

وعبر معاليه بهذه المناسبة عن خالص شكره وتقديره لسمو الأمير متعب بن عبدالله بن عبدالعزيز على تفضله برعاية المؤتمر، مثنياً لسموه الكريم دعمه المتواصل لكل الفعاليات والمناسبات العلمية والأكاديمية التي تنظمها الجامعة، وجهوده الحثيثة لترقية مستوى التعليم الطبي، مؤكداً أن هذه الرعاية ما هي إلا امتداد لما تجده الجامعة من دعم مستمر ومتابعة مباشرة من لدن سموه.

٢١ عميدا لكليات الطب الإقليمية يلتقون بالجامعة

أعضاء اللجنة التنفيذية ثم يناقش خطة العمل التفصيلية للسنوات الأربع القادمة، وسيقدم عدد كبير من المشاركين أوراقاً علمية يعرضون فيها تجاربهم في مجال التعليم الطبي.



تستضيف الجامعة - ممثلة بكلية الطب - يومي السبت والأحد ٧ و ٨ من ربيع الآخر ١٤٣٢ هـ اجتماع الجمعية العمومية لجمعية التعليم الطبي بمنطقة شرق المتوسط بمشاركة ٢١ عميداً

للكليات الطب بالمنطقة من السعودية والبحرين والإمارات وعمان واليمن وباكستان وسوريا ولبنان والسودان ومصر وتونس والصومال والمغرب بالإضافة إلى رئيس الاتحاد ونائبه وممثل لمنظمة الصحة العالمية. صرح بذلك لـ (نبض الجامعة) أ. د. يوسف بن عبدالله العيسى وكيل الجامعة للشؤون التعليمية، وقال إن هذا الاجتماع هو أول ملتقى يشارك فيه هذا العدد الكبير من العمداء الذين يمثلون مختلف دول الإقليم موضعاً أن أجندة الاجتماع تتضمن إجازة دستور الجمعية واختيار

المستقبلية في التكاملية في التعليم الصحي، وأساسيات القيادة الإدارية برامج التعليم الصحي، والتغيير الإداري في التعليم الصحي، وتطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس في مؤسسات التعليم الصحي، وأساليب إشراك الجمهور في تحسين مخرجات الرعاية الصحية من خلال تطبيقات المعلوماتية الصحية. ويتضمن برنامج المؤتمر ٣٠ جلسة تتوزع على ٨ محاور، تشمل تطور التعليم الصحي في المملكة، المناهج الحديثة، التقدم التقني في التعليم الصحي، المراكز الطبية الأكاديمية والتدريب السريري، التعليم المشترك في التخصصات الصحية، دور المرأة في التعليم الصحي، تطوير أعضاء هيئة التدريس والقيادة الأكاديمية في التخصصات الصحية. ومن الجدير بالذكر أن الهيئة السعودية للتخصصات الصحية اعتمدت ١٥ ساعة تعليمية للمؤتمر.

برعاية سمو الأمير متعب بن عبدالله خبراء عالميون يناقشون تحديات التعليم الصحي



تنطلق في الساعة الثامنة من مساء اليوم السبت ٧ ربيع الآخر ١٤٣٢ هـ (١٢ مارس ٢٠١١ م) تحت رعاية صاحب السمو الملكي الأمير متعب بن عبدالله بن عبدالعزيز وزير الدولة عضو مجلس الوزراء ورئيس الحرس الوطني فعاليات «المؤتمر السعودي لكليات العلوم الصحية - مواجهة التحديات ودراسة التوجهات» الذي تنظمه الجامعة طوال ثلاثة أيام بمشاركة علماء وأكاديميين وخبراء عالميين لهم إضافات ومساهمات قيمة في مجال العلوم الصحية والتعليم الطبي إضافة إلى قيادات التعليم العالي والتدريب الصحي بالمملكة ممثلين لمختلف التخصصات الصحية.

ويهدف المؤتمر إلى فتح باب الحوار والنقاش حول التعليم الطبي في المملكة بكل تخصصاته وأقسامه (الطب، طب الأسنان، التمريض، الصيدلة وغيرها من المهن الصحية) وذلك من حيث الاستراتيجية والقيادة واتخاذ القرار. وتطور موضوعاته حول عدد من المحاور تشمل: التعليم الطبي في المملكة، التكامل بين التخصصات المهنية، المراكز الأكاديمية الطبية،

التعليم الإلكتروني والتعليم عن بُعد، القيادة في التعليم والتدريب السريري، المرأة في التعليم الطبي، تطوير المناهج، المحاكاة في التعليم الطبي، مناهج علمية، التدريب السريري، تطوير الكوادر، تدريب الأطباء المقيمين. وتضم قائمة المتحدثين من خارج المملكة: - أ. د. سودرا لبقات أستاذة الإدارة الصحية بجامعة لاتروبي الأسترالية. - أ. د. كريس برادبيري عميد كلية الصيدلة والعلوم الصحية بالمركز الطبي بجامعة كرايتون بالولايات المتحدة الأمريكية. - د. كندول هو العميد المشارك للتعليم المستمر ونقل المعرفة بجامعة كولومبيا البريطانية بكندا.

ويتناول المشاركون في هذا اللقاء عدداً من الموضوعات: التكامل بين التخصصات الطبية، التعليم الإلكتروني، التدريب السريري، القيادة، المرأة في التعليم والتدريب الطبي وغير ذلك من الموضوعات التي تدور حول المحور الرئيسي للمؤتمر.

أ. د. الفريحي

الموارد البشرية أبرز تحديات التعليم الصحي



حصر الأستاذ الدكتور حسين الفريحي مدير جامعة اليمامة أبرز التحديات التي تواجه مستقبل التعليم الصحي بالمملكة في توفير الموارد البشرية وبسط العدل في توزيع الخدمات وتجويدها، منوهاً إلى أن التوسع في التعليم الصحي بالجامعات السعودية يعد خطوة جيدة ومطلوبة، ولكنه تأخر في البداية ثم انطلق بأوسع مما يجب مؤخراً ليشمل محافظات صغيرة في ظني أنها غير جاهزة لإسناده بتوفير قاعدة تدريبية.

جاء ذلك ردّاً على السؤال الذي طرحته عليه (نبض الجامعة) حول أبرز التحديات التي تواجه التعليم الصحي في المملكة العربية السعودية، وإيجابيات وسلبيات التوسع فيه بالجامعات السعودية. وقال الدكتور الفريحي إن التوسع في التعليم الصحي ستصعبه معاناة حقيقية تتمثل في توفير العنصر البشري المؤهل والقادر على التدريب الجيد مبدئياً خشية من أن ينعكس ذلك سلباً على المخرجات. هذا وسيقدم الدكتور الفريحي ورقة عمل حول تاريخ التعليم الصحي في المملكة ضمن فعاليات (المؤتمر السعودي لكليات العلوم الصحية: مواجهة التحديات ودراسة التوجهات) يتناول

الدكتور فيها مراحل تطور التعليم الصحي بالمملكة مشيراً إلى أن نواته تعود إلى بداية عام ١٩٢٥ م عندما أسس المجلس الأعلى للصحة أول مدرسة للتمريض بمكة، وبعد ٣٠ سنة وقعت اتفاقية مع منظمة الصحة الدولية للتعاون في مجال تدريب المساعدين، ومع تأسيس وزارة الصحة عام ١٩٦٥م أنشئت إدارة خاصة للتعليم والتدريب لتتولى الإشراف على عدد من المعاهد الطبية. وفي عام ١٩٦٨م تأسست كلية الطب بجامعة الملك سعود، وفي أوائل

الثمانينات الميلادية تشكلت المعالم الأساسية للتعليم الطبي في المملكة باتفاقية التعاون مع الكلية الملكية البريطانية وبدء برامج تدريب البورد العربي وزمالة جامعة الملك سعود وجامعة الملك فيصل، وتبع ذلك توقيع اتفاقية مع كندا في مطلع الثمانينات لتدريب الأطباء السعوديين في البرامج التعليمية الطبية المعتمدة أسوة بأقرانهم الكنديين، ثم أنشئت الهيئة السعودية للتخصصات الصحية عام ١٩٩٣م وأنيطت بها مسؤولية التعليم الطبي، وبدأت بخمسة برامج أما الآن فهي تتيج ٥٥ برنامجاً يلتحق بها أكثر من ٤٠٠٠ متدرب في ٦٧ مستشفى تعليمي وجامعي معتمد.

٧ ورش عمل و ٢٠ محاضرة في مؤتمر الكليات الصحية



تُعقد يوم السبت ١٢ مارس ٢٠١١ م أول أيام المؤتمر السعودي للكليات الصحية سبع ورش عمل تدريبية تتناول أبرز المستجدات في مجال التعليم والتدريب الصحي.

يشارك في تقديمها وإدارتها عدد من الأساتذة والمتخصصين من خارج المملكة العربية السعودية، بينما يشمل البرنامج العلمي في اليومين التاليين الأحد والإثنين على ثمان جلسات تناقش خلالها عدة أوراق علمية يقدمها باحثون من استراليا والولايات المتحدة الأمريكية وكندا ونيوزيلندا والمملكة المتحدة وسكوتلندا وجنوب أفريقيا، بالإضافة إلى قيادات أكاديمية وإدارية من داخل المملكة من المعنيين بالتعليم والتدريب الصحي في الجامعات والمستشفيات الجامعية والتعليمية السعودية.

ذكر ذلك لـ (نبض الجامعة) الدكتور محمد الخازم رئيس اللجنة العلمية للمؤتمر العميد المشارك لكلية العلوم الطبية التطبيقية مبيّناً أن موضوعات ورش العمل تشمل التعليم الصحي المبني على المحاكاة، والاتجاهات

أ. د. عبدالعزيز صائغ أمين عام الهيئة السعودية للتخصصات الصحية

الهيئة تتعاون مع كليات الطب للاعتراف ببرامج الدراسات العليا



الهيئة السعودية للتخصصات الصحية هي هيئة علمية ذات شخصية اعتبارية.. وتهدف إلى تطوير الأداء المهني وتنمية وتشجيع المهارات وإثراء الفكر العلمي والتطبيق العملي السليم في مجال التخصصات الصحية المختلفة، ومنوط بها الإشراف على البرامج التدريبية وتقويمها وتأهيل المتدربين بالإضافة إلى وضع الضوابط والمعايير الصحية لممارسة المهن الصحية وتطويرها. وحول دور الهيئة ومهامها ومنجزاتها طرحنا عدة أسئلة في هذا الخصوص على الأستاذ الدكتور عبدالعزيز صائغ الأمين العام للهيئة، واستطلعنا رؤيته كذلك حول استضافة جامعة الملك سعود بن عبدالعزيز للعلوم الصحية مؤتمر الكليات الصحية.. ونستأذن القارئ أن يصحبنا في هذا الحوار القصير.

- تؤدي هيئة التخصصات الصحية دوراً حيوياً في مجال التدريب الصحي، فهل لكم أن تحدثونا عن هذا الدور بشكل مختصر؟

- دور الهيئة السعودية للتخصصات الصحية في مجال التدريب الصحي دور هام ويتلخص في:

الإعداد والإشراف على جميع برامج الدراسات العليا الطبية في المملكة، وكذلك منح شهادة الاختصاص السعودية في أكثر من ٦٠ تخصص طبي.

الإشراف والترخيص للمعاهد الصحية الأهلية، بما في ذلك إعداد واعتماد البرامج المقدمة والاعتراف بالمعاهد ومراكز التدريب العلمي التي ترتبط بها.

اعتماد جميع البرامج الصحية التدريبية القصيرة التي تقدم في المراكز والمنشآت الصحية.

- ماهي أوجه التعاون التي ترونها بين الهيئة والكليات الصحية المتنوعة؟

هناك تعاون قوي وجيد ونأمل بتطويره إلى ما هو أفضل ويتلخص التعاون

بدور الهيئة والتنسيق مع كليات الطب للاعتراف ببرامج الدراسات العليا والاستعانة بالكثير من أعضاء هيئة التدريس من الكليات للإدارة والإشراف على برامج التدريب والمشاركة في لجان تقييم الأطباء والممارسين الصحيين المتقدمين للتصنيف المهني - ونأمل أن يكون هناك تنسيق بين الهيئة والكليات للمساهمة في إعداد المناهج والخطط التدريبية لخريجي هذه الكليات بما ينسجم مع معايير ممارسة المهن

الصحية.

- هل الهيئة تعمل مع جميع الكليات الصحية أم كليات الطب فقط؟

الهيئة تعمل كذلك مع الكليات والمعاهد الصحية الأخرى لتطوير برامجها والاستفادة من خبرات أعضاء هيئة التدريس بهذه الكليات والمعاهد.

- ماهي أبرز منجزات الهيئة التي يمكن الإشارة إليها؟

تتمثل أبرز منجزات الهيئة في الآتي:

والتوسع فيها إذ بلغ عدد البرامج حتى الآن ٦٢ برنامجاً.

- تعميم بيلزامية التصنيف والتسجيل المهني وبرامج التعليم الطبي المستمر على جميع الممارسين الصحيين السعوديين وغير السعوديين.

- البدء في تطبيق خطة لتحسين أداء المعاهد الصحية الخاصة.

- التوسع في عدد فروع الهيئة.

- عقد اتفاقيات دولية لتحسين أداء برامج التدريب في الدراسات العليا.

- كيف ترون احتضان جامعة الملك سعود بن عبدالعزيز للعلوم الصحية لهذا المؤتمر؟

إن ما قامت به الجامعة في احتضان هذا اللقاء يدل على حرصها الشديد والاهتمام بتطوير المراكز التعليمية والتدريبية في المجال الصحي، وعلى اهتمامها بما يعود على المجتمع بالنفع والمصلحة.

د. العلوان

تهيئة الطالب لاختيار التخصص المناسب



للتعرف على تجربة كلية الطب في قبول الطلاب استضافت (نبض الجامعة) عميدها الدكتور إبراهيم العلوان وفي مكتبه كان لنا معه هذا الحوار:

س: ماهي معايير قبول الطلاب بالكليات الطبية والصحية؟

ج: معايير القبول موحدة للمدن الجامعية الثلاث. مع اختلافها بين الطلاب الذكور عن الإناث لاختلاف امتحاناتهم في وزارة التعليم. للذكور، مبني على نسب الموازنة حيث يحصل الطالب على ٣٥٪ على نتائج الثانوية، و٣٥٪ على الامتحان التحصيلي، و٣٠٪ على امتحان القياس. أما للبنات فالتسجيل موحّد مع الكليات الصحية

في الرياض. كما ننوه بأن جامعتنا تقبل الطلاب في مسارين ثانوي وجامعي، معايير القبول للطلاب الجامعي تتم باحتساب ٤٠٪ على معدله الجامعي، و٥٠٪ امتحان تحرير اللغة الإنجليزية والعلوم الأساسية، و١٠٪ على المقابلة الشخصية.

س: ما أبرز المؤشرات التي خلصت إلى أهمية تبنيها كمعايير قبول الطلاب؟

ج: في الوضع الحالي ما نعمله كاحتساب النسب المكافئة في تصوري أنه معيار مناسب. ولكن هناك نقاش لرفع نسبة التحصيل لما لاحظنا ارتباطه بنسبة النجاح.

س: هل ترون أنه يجب تغيير استراتيجية القبول بالتخصصات الصحية؟ وكيف؟

ج: بالإضافة إلى الاختبارات التحريرية، يفضل احتساب نسبة أعلى للمقابلة

الشخصية، فمعرفة شخصية الطالب المتقدم مهمة؛ ولكن حين تصل أعداد المتقدمين إلى عشرة آلاف ويُقبل ما يقارب ٢٢٠ طالباً، تصبح المهمة صعبة. كما يجب إعادة النظر في اختبار القدرات والقياس ليكون أكثر ملاءمة للكليات الصحية، وتطوير اختبار قادر على التعرف على جوانب شخصية الطالب.

س: كيفية توجيه الطالب إلى اختيار تخصص يناسبه بدلاً من الانصياع لرغبة الأهل والرفقاء؟

ج: لا بد أن يبدأ التوجيه من المرحلتين المتوسطة والثانوية، توجيهاً إعلامياً وتربوياً وعائلياً. هناك توجه بأن يقيس الطالب قدرته ورغبته وعلى ضوءها يحدد التخصص المناسب له. فعلى سبيل المثال في الثانوي فإن من يفضل علوم الأحياء قد تناسبه المجالات الصحية، أما من يفضل الفيزياء والرياضيات دون الأحياء فقد لا يكون المجال الأنسب له.

س: ما دور التعليم العام في تهيئة الطالب لاختيار التخصص المناسب له؟

ج: لا بد أن تبدأ التهيئة مبكراً بشراكة من الجامعة، ووزارة التربية والتعليم، والإعلام في توعية الأهل والطلاب. وعلى وزارة التربية والتعليم مراعاة حاجة الوطن في صقل مهارات الطالب بإعطائه جرعات إضافية لتنمية مهاراته وميوله. فتبدأ بالتشخيص ثم تنمية الرغبة وتعزيزها.

حاضر متجدد



وصف د. بخيت الدوسري من كلية الصحة العامة والمعلوماتية الصحية أن حاضر التعليم الإلكتروني بأنه زاهر ومتجدد وفاعل مشيراً إلى أن المستقبل لن يحمل إلا مزيداً من التطور والتقدم والنجاحات،

في القدرة الاستيعابية باختلاف المؤسسات والمناطق، لكن برأيي مهما اختلفت؛ فإننا بشكل أو بآخر نقوم بممارسته. وحول الفرق بين التعليم عن بعد والتعليم الإلكتروني، قال: ترتبط هذه المفاهيم

وتختلف في نفس الوقت، فالصفة المميزة للتعليم عن بعد تتمثل في اختلاف الزمان والمكان بين المعلم والطالب؛ مما يتطلب استخدام بعض الوسائل لإيصال المادة العلمية وتنسيق التفاعل بين الطرفين. أما التعليم الإلكتروني هو توظيف التقنيات الإلكترونية بكافة أنواعها في التعلم سواء الفردي أو الجماعي، ومع التطور الحالي لوسائل الاتصال والتقنية فقد تحققت الاستفادة من كثير من تطبيقات التعليم الإلكتروني في التعليم عن بعد ومن أبرزها الشبكة العنكبوتية (الإنترنت).

وقال إن المجالات الصحية من المجالات التطبيقية في التعليم، ولذلك فإن الإيمان بقدرة التقنيات الحديثة على توصيل هذه المفاهيم التطبيقية قد يشكل أكبر تحدٍ في هذا المجال. جاء ذلك رداً على تساؤلات طرحتها عليه (نبض الجامعة) حول رؤيته لمستقبل التعليم الإلكتروني في المجال الصحي وحول التحديات التي تواجهه، وتابع مشيراً إلى أن الوسائل الإلكترونية أصبحت الآن جزءاً لا يتجزأ من حياتنا اليومية، وأن جاهزية البنية التحتية لتبني التعليم الإلكتروني بكافة تطبيقاته متفاوتة

استثمار مؤهلات المرأة في وضع الخطط وصنع القرارات

مشاركة المرأة يحتل موقعا بارزا على سلم الأولويات التنموية في المملكة؛ مع الأخذ بعين الاعتبار ما يحيط ذلك من تحديات وعقبات.

وتصف الدكتورة قادري التوجه نحو تطوير المرأة وتمكينها من المناصب الإدارية والتعليمية بأنه إيجابي، غير أنها ترى أن التطبيق يبقى عاجزاً عن مجاراة هذا التوجه.

وتؤكد الدكتورة مرشد على حديث الدكتورة الفوزان فتقول: هناك اتجاهات لتحسين مجال تمكين المرأة في مجال التعليم الصحي؛ خاصة أن هذه النقطة تدخل في مجال الجودة والتطوير، ولذلك تعمل بعض الجامعات الآن على تفعيل دور المرأة كعضو هيئة تدريس أو طالبة أو إدارية، فالأقسام النسائية باتت تتلقى بعض الاهتمام بالمباني والمنشآت، وكذلك توفير البيئة التعليمية المناسبة للطالبات، فضلاً عن توفير الأنشطة اللاصفية أو في مجالات خدمة المجتمع.

لكن ما زالت هناك حاجة كبيرة لتطوير إمكاناتها والفئة بها، رغم الصعوبات التي تكمن في قدرتها على التوفيق بين متطلبات العمل الإكلينيكي والإداري والتدريسي والواجبات العائلية.

تفعيل دور المرأة بالجامعات

ونظر على ضيفاتنا سؤالاً حول توجهات الجامعات السعودية لتمكين المرأة في مجال التعليم الصحي؟

فتقول الدكتورة الفوزان: لقد دأبت الجامعات السعودية على تطوير أوضاع المرأة من خلال الحرص على توسيع الفرص المتاحة لها في مجالات العمل المختلفة؛ خصوصاً في مجال التعليم الصحي؛ إيماناً منها بأن قضية التنمية تحتاج إلى القوى البشرية الوطنية بغض النظر عن جنسهم؛ وتعتمد في الأساس على التخطيط السليم والنظرة بعيدة المدى، وأن قضايا المرأة ليست منفصلة عن قضايا المجتمع ككل، لذا فإن تفعيل

الكليات الصحية مسلحة بالعلم والمعرفة والبحث العلمي. بينما ترى الدكتورة بثينة مرشد أن عضوات هيئة التدريس في كل مجالات التعليم يواجهن صعوبات عدة، ليس فقط في المجال التعليمي، وليس فقط في الكليات الصحية، فالمرغم من وجود الإمكانات المادية الكبيرة إلا أن إتاحة الفرص التدريبية والتطويرية للنساء أقل منها للرجال، وهذا نتيجة تغيب المرأة عن عملية المشاركة في صنع القرار، ولأن ما يطبق على القسم الرجالي لا يعني بالضرورة صلاحيته للنساء. ومن الصعوبات أيضاً وضع الخطط الدراسية والمناهج من غير إشراك عضوات هيئة التدريس أو تهميش دورهن؛ نقطة أخرى تتعلق بعملية الاتصال ما بين القسمين النسائي والرجالي فهي غير مفعلة وتمر بمراحل عدة ومتأخرة. وتذهب الدكتورة قادري إلى أن الوضع في تحسن، والمرأة أخذت في التقدم والحصول على أعلى المناصب؛

وتشجيعها. وتقول الدكتورة بثينة مرشد: بالرغم من الإنجازات الكبيرة والمساهمات العظيمة في مجالي التعليم والصحة؛ إلا أنها ما زالت مستبعدة عن طاولة صنع القرار، وفي هذا تهميش لدورها وأهمية مشاركتها، لذلك يجب على المسؤولين وصناع القرار إشراكها ودعوتها لطاولة النقاش وصنع القرار، فبدون وجود المرأة سيكون القرار ناقصاً ولن يغطي أو يستجيب لحاجة نصف المجتمع إن لم يكن المجتمع كله. فكل المؤسسات التعليمية والصحية يوجد بها مؤهلات نسائية يجب أن تستثمر في وضع الخطط والقرارات لسد حاجات المجتمع في كلا المجالين.

تهيئش المرأة

وعن وضع المرأة السعودية كعضو هيئة تدريس بالكليات الصحية؛ تؤكد الدكتورة هيا الفوزان أن المرأة السعودية أثبتت فعاليتها كأحد الكوادر الأساسية في

للنقلات النوعية في مسار وجودها على خارطة العمل الوطني، لقد شكلت المرأة السعودية العاملة في القطاع الصحي نسبة نمو متزايدة، وأثبتت نجاحها في العمل الصحي خلال السنوات الماضية، خاصة مع وجود العديد من الجامعات والكليات التي تخرج سنوياً عدداً كبيراً من الطبيبات والصيدليات والمرضات اللاتي التحقن بالقطاع الصحي في العديد من المستشفيات الحكومية والقطاع الخاص، وقد ساعدت توجهات الدولة التنموية في بروز دورها وبالذات في القطاع الصحي، لذا لا نتوقع تراجعاً تنموياً في مجتمعنا في هذا الجانب، وإنما نتوقع توفر أنظمة تدعم المرأة وتساعد على الموازنة بين أدوارها الرئيسية في الحياة: دور الأم، دور الزوجة، دور المرأة العاملة.

نعم هذا صحيح - هكذا تبدأ الدكتورة حنان قادري إجابتها على السؤال - وتتابع: ولكن يمكن التغيير عن طريق تغيير نظرة المجتمع لقدرات المرأة

حول مساهمة المرأة في التعليم الطبي كانت لنا لقاءات مع عضوات هيئة التدريس: الدكتورة هيا الفوزان عميدة الكلية والدكتورة بثينة بنت زكريا المرشد العميدة المشاركة بكلية التمريض بالرياض والدكتورة حنان قادري العميدة المشاركة لقسم طالبات كلية الطب والدكتورة إلهام العتيق العميد المشارك بكلية التمريض بالأحساء.

مشاركة في صنع القرار

كان سؤالنا الأول حول مشاركة المرأة السعودية في صنع القرار بالقطاع الصحي بصفة عامة والتعليمي على وجه الخصوص؛ فاستهلّت الدكتورة هيا الفوزان الإجابة مؤكدة أن المرأة السعودية اليوم باتت مشاركة رئيسة في صنع القرار في مختلف المجالات التعليمية والطبية والأكاديمية، مستجيبة

المدن الجامعية بهيون الكاميرا

مشروع جامعة الملك سعود بن عبد العزيز للعلوم الصحية

باقة من الصور النابضة التي تبرز مراحل تطور الإنشاءات المعمارية في المدن الجامعية الثلاث الجديدة خلال شهر يناير ٢٠١١ م.



منطقة المباني السكنية



منطقة الفلل



مستشفى الملك عبد الله التخصصي للأطفال



كلية الطب والعلوم الطبية التطبيقية



كلية العلوم الأساسية



كلية الصيدلة والصحة العامة



كلية التمريض وطب الأسنان



مركز الملك عبد الله للأبحاث



المسجد الرئيسي



مبنى الإدارة



منطقة الاستجمام



مركز الدراسات العليا والتعليم المستمر



منطقة الكليات

المهندس الديان يشرح تفاصيل المخطط عند وضع حجر الأساس



المهندس عبد الرزاق الديان

مدير الخدمات الهندسية بالشؤون الصحية بالحرس الوطني

Saudi Conference for Colleges of Health Sciences

Speakers



Prof. Hussein Alfreihi



Prof. Abdulaziz H. Al Saigh



Prof. Mohammad Al Shehree



Prof. J. Chris Bradberry



Prof. Sandra Leggat, MSc, MBA, PhD



Prof. Judy McKimm



Prof. Bryn Baxendale



Prof. David Weller



Prof. Kendall Ho



Prof. Margaret Elzubeir



Dr. Majid Al Tuwaijri



Dr. Mohamed S. Al Moamary



Dr. Salih S. Al Ansari



Dr. Ibrahim Al Alwan



Dr. Elham Al Ateeq



Dr. Ali Mohammed Al Shehri



Dr. M. Gary Sayed



Dr. Saad Bindawas



Dr. Saud Nasser Al Shanafey



Dr. Othman Alhabri



Dr. Einas Al Eissa



Dr. Khalid A. Batterjee



Mr. David Scott Schoeman



Dr. Mona Al Sheikh

جامعة الملك سعود بن عبد العزيز للعلوم الصحية

مناهج حديثة مستوحاة من تجارب جامعات عالمية مرموقة

عن الجامعة

وجه خادم الحرمين الشريفين الملك عبدالله بن عبدالعزيز - حفظه الله - في الخامس من شهر صفر ١٤٢٦ هـ الموافق السادس من شهر مارس ٢٠٠٥ م بإنشاء الجامعة، ومقرها الرئيسي في الرياض، ولها فرعان بجدة والأحساء، وهي أول جامعة عربية متخصصة في مجال الطب والعلوم الصحية. وشرفها خادم الحرمين الشريفين - حفظه الله - في ٩ جمادى الأولى ١٤٢٩ هـ الموافق ١٣ مايو ٢٠٠٨ م، بوضع حجر الأساس لمشاريع مدنها الجامعية بالمناطق الثلاث. وهي تندرج تحت مظلة الجامعات الحكومية، التي تعمل وفقاً للوائح وأنظمة مجلس التعليم العالي ولقد ساهم ارتباطها بالشؤون الصحية بالحرس الوطني في خلق بيئة رائدة من التعاون بينها وبين مدن الملك عبدالعزيز الطبية بالرياض وجدة والأحساء مما ساهم في دعم المناهج والبرامج الأكاديمية للجامعة ببرامج تدريب وتطبيقات ميدانية.



مجلس الجامعة

معالي الدكتور خالد بن محمد العنقري
رئيس المجلس وزير التعليم العالي.
معالي الدكتور بندر بن عبد المحسن
القناوي نائب رئيس المجلس مدير
جامعة الملك سعود بن عبد العزيز للعلوم
الصحية، المدير العام التنفيذي للشؤون
الصحية بالحرس الوطني، المشرف العام
على العيادات الملكية.
معالي الأستاذ الدكتور عبد الله بن عبد
الرحمن العثمان مدير جامعة الملك
سعود.

الدكتور محمد بن عبد العزيز الصالح
أمين عام مجلس التعليم العالي
الأستاذ الدكتور يوسف بن عبد الله العيسى
وكيل الجامعة للشؤون التعليمية
سعادة الأستاذ الدكتور راشد بن
سليمان بن راشد الحميد وكيل الجامعة
للدراسات العليا.
الدكتور ماجد بن محمد التويجري وكيل
الجامعة لتقنية المعلومات والمعلوماتية
الصحية عميد كلية الصحة العامة
والمعلوماتية الصحية.
الدكتور محمد بن علي الجمعة المدير
التنفيذي لمركز الملك عبد الله العالمي
للأبحاث الطبية.

الدكتور محمد بن سعد المعمرى
وكيل الجامعة المساعد للشؤون
التعليمية.
سعادة الأستاذ الدكتور علي بن سليمان
التويجري عميد شؤون الطلاب.
الأستاذ الدكتور سعد بن صالح الصالح

كلية العلوم الطبية التطبيقية - جامعة
الملك سعود.

الدكتور إبراهيم بن علوان العلوان
عميد كلية الطب - الرياض
الدكتور حسن بن سعيد باعقيل عميد
كلية الطب - جدة.
الدكتورة تقوى عمر عميدة كلية
التمريض - جدة.
الدكتورة هيا بنت محمد الفوزان
عميدة كلية التمريض - الرياض.
الدكتور عبد اللطيف بن عبد الله الفرائضي
عميد كلية التمريض - الأحساء.

الدكتور محمد بن عبد الله الخازم
العميد المشارك لكلية العلوم الطبية
التطبيقية - الرياض.
الدكتور عبد الله بن عبد الرحمن الشيمري
عميد الدراسات العليا والشؤون
الأكاديمية المكلف.

الدكتور سعدي بن عبد الله طاهر
المدير التنفيذي للخدمات الطبية بالمنطقة
الوسطى الشؤون الصحية للحرس
الوطني.
الدكتور محمد بن حمزة خشيم
وكيل وزارة الصحة للتخطيط والتطوير
وزارة الصحة.

المجلس الاستشاري العالمي

أنشأت جامعة الملك سعود بن عبدالعزيز
للعلوم الصحية مجلساً عالمياً ليكون
بمناخ هيئة استشارية للمساعدة في
تقويم التقدم في برامجها ومبادراتها
الأكاديمية والعلمية، ويكون حلقة

للتواصل العلمي مع الجامعات العالمية
والمؤسسات والمراكز البحثية المتخصصة
في الطب والعلوم الصحية، ويضم المجلس
في عضويته عدداً من المتخصصين من
أمريكا الشمالية وأستراليا وأوروبا
والشرق الأقصى وهم:
البروفيسور دانيال هانلي أستاذ علم
الأعصاب - جامعة جون هوبكنز -
الولايات المتحدة الأمريكية.
البروفيسور مايكل ج. كلاغ عميد كلية
بلومبرغ للصحة العامة - جامعة جونز
هوبكنز - الولايات المتحدة الأمريكية.

البروفيسور توماس فورميل ،
عميد كلية الطب - جامعة دالهاوزي
- هاليفاكس، نوفا سكوتيا - كندا.
البروفيسور ديفيد هوكينز أستاذاً طب
الأطفال - جامعة أوتاوا - كندا
البروفيسور جيمس ياقر
العميد المشارك للشؤون الأكاديمية
أستاذ الطب الوقائي، أستاذ علم السموم
قسم علوم الصحة البيئية كلية بلومبرغ
للصحة العامة، جامعة جون هوبكنز -
الولايات المتحدة الأمريكية

الكليات والبرامج الأكاديمية

المجلس الاستشاري.. حلقة التواصل
العلمي بين الجامعة ونظيراتها

تقدم الجامعة ١٩ برنامجاً أكاديمياً من
خلال تسع كليات في عدد من التخصصات
الطبية والصحية، وعلى مختلف الدرجات
العلمية، وذلك على النحو التالي:
- كلية الطب - الرياض
بكالوريوس الطب والجراحة
ماجستير التعليم الطبي
- كلية الطب - جدة
بكالوريوس الطب والجراحة
- كلية طب الأسنان - الرياض
بكالوريوس طب الأسنان
- كلية الصيدلة - الرياض
بكالوريوس الصيدلة الإكلينيكية
- كلية الصحة العامة والمعلوماتية
الصحية - الرياض
ماجستير إدارة الأنظمة والجودة
ماجستير الباثيات والإحصاء الطبي
ماجستير الصحة العامة
ماجستير الأخلاقيات الحيوية
- كلية العلوم الطبية التطبيقية -
الرياض
بكالوريوس العلاج التنفسي
بكالوريوس الإسعاف والطوارئ
بكالوريوس المختبرات الطبية
دبلوم عالي المختبرات الطبية
دبلوم عالي تقنية القلب والأوعية

الدوائية
- كلية التمريض - الرياض
بكالوريوس التمريض
- كلية التمريض - جدة
بكالوريوس التمريض
- كلية التمريض - الأحساء
بكالوريوس التمريض
- عمادة الدراسات العليا - الرياض
وجدة والأحساء
برنامج البورد السعودي ويشمل ٢١
تخصصاً
برنامج الزمالة في التخصصات الدقيقة
ويشمل ٢٩ تخصصاً.

كلية الطب - الرياض

تأسست كلية الطب بالرياض بالموافقة
السامية الكريمة بالرقم ٣/ب/٥٣٢٧٨،
وتاريخ ٩ ذوالقعدة ١٤٢٤ هـ الموافق
١ يناير ٢٠٠٤ م، وبدأت الدراسة
فيها في الفصل الأول للعام الجامعي
١٤٢٥/١٤٢٦ هـ الموافق ٢٠٠٤/٢٠٠٥ م
بقبول الدفعة الأولى في برنامج بكالوريوس
الطب والجراحة.
برامج الكلية:
بكالوريوس الطب والجراحة ويتكون
من برنامجين
البرنامج التحضيري:
يقصر هذا البرنامج على خريجي
الثانوية، ومدته سنتان، ويهدف إلى إعداد
الطلاب للمرحلة الجامعية وذلك بتعزيز
مهاراتهم اللغوية، وزيادة معارفهم في
العلوم الأساسية، وإعدادهم للبرامج
التخصصية التي تشمل الطب، وطب
الطوارئ، المختبرات، والتربية التنفسية.
وتشتمل الخطة الدراسية لهذا البرنامج
على مقررات اللغة الإنجليزية، واللغة
العربية، والدراسات الإسلامية، وعلوم
الأحياء، والفيزياء والكيمياء، وعلم
وظائف الأعضاء، والتشريح، والكيمياء
الحيوية، والإحصاء الطبي، والطب
المبني على الأدلة، وعلم الأدوية، وعلم
السلوكيات، ومقدمة للتعليم المبني على
حل المشكلات.

البرنامج الطبي:

بدأت الكلية هذا البرنامج باتفاقية تعاون
مع جامعة سيدني بأستراليا مدتها خمس
سنوات تُطبق خلال المرحلتين السريية

وما قبل السريية من الخطة الدراسية
للكلية. يتميز هذا البرنامج باستخدامه
الأمتل لتقنية المعلومات، واعتماده على
طرق متعددة ومتطورة بالتعليم الطبي،
وذلك من خلال تكامل العلوم الأساسية
والسريية، ويمنح الطالب شهادة
بكالوريوس طب وجراحة عند إكماله
للبرنامج. وصممت الكلية برنامجها
ليكون متكاملًا وفق مبدأ (التعلم المبني
على حل المشكلات). ويرتكز المنهج
على مدى سنواته الأربع على أربعة
محاور أساسية هي: العلوم الأساسية
والسريية، المريض والطبيب، المجتمع
والطبيب، التطور الشخصي والمهني
برنامج الماجستير في التعليم الطبي.

قامت كلية الطب بإنشاء قسم التعليم
الطبي استشارياً منها بالأهمية القصوى
والحاجة الملحة للتعليم الطبي، الذي
سيعمل على تطوير مهارات أعضاء
هيئة التدريس في أسس التعليم وتطبيق
النظريات التعليمية الحديثة، وتوسيع
الجامعة من خلال هذا البرنامج إلى
تلافي النقص في الكوادر الوطنية من
المتخصصين في مجال التعليم الطبي.
وقد تم تطوير هذا البرنامج بالتعاون
مع جامعة ماسترخت - هولندا
يهدف البرنامج إلى الفهم والتقويم النقدي
للأدبيات والمواد التعليمية النظرية
والتطبيقية، والمتعلقة بتصميم وتخطيط
والبرامج الدراسية للمهن الصحية، وذلك
من خلال تأهيل كوادر مؤهلة لتقديم
المشورة العلمية لأعضاء هيئة التدريس،
ولجان المناهج وإدارات الكليات المتعلقة
بالمجال الطبي. كما يسعى البرنامج إلى نقل
التجارب والخبرات العالمية في التدريس
باستخدام الطرق ذات الجودة العالية
واستخدام أساليب الجودة الشاملة في
التعليم الطبي، وتطبيق برامج الجودة
النوعية، وتطبيق الطرق الحديثة في
التعليم الطبي مثل "التعليم المبني على
حل المشكلات".

يستمر البرنامج لمدة أربعة فصول
دراسية (سنتان أكاديميتان) حيث
تغطي الوحدات الدراسية والمقررات في
الفصول الدراسية (١-٣) بينما تغطي
الأطروحة خلال الفصلين الدراسيين



١٩ برنامجاً أكاديمياً بكليات الجامعة التسع



(٤-٣) ويبلغ مجموع الساعات المعتمدة (٣٥) ساعة.

كلية الصحة العامة والمعلوماتية الصحية - الرياض

أنشئت الكلية بموجب قرار مجلس الجامعة بجلسته الأولى للعام الدراسي ١٤٢٧/١٤٢٨ هـ الموافق ٢٠١٠/٢٠٠٦ م بتاريخ ٢٨/١١/١٤٢٧ هـ

الموافق ٢٠٠٦/٢٠٠٧ م، وكان برنامج ما بعد البكالوريوس في علوم المختبرات باكورة برامجها، ثم تلاه ثلاثة برامج بكالوريوس. وستخرج أول دفعاتها مع نهاية العام الدراسي ١٤٣١/١٤٣٢ هـ الموافق ٢٠١٠/٢٠١١ م.

لقد حرصت الكلية على أن تبدأ ببرامج ترى أهميتها وحاجة المجتمع الصحي لها، فعلى سبيل المثال بدأ برنامج ما

١٤٢٣/١٤٢٢ هـ الموافق ٢٠٠١/٢٠٠٢ م كأول كلية في منظومة كليات جامعة الملك سعود بن عبدالعزيز للعلوم الصحية، وبدأت الدراسة فيها في العام الجامعي ١٤٢٣/١٤٢٤ هـ الموافق ٢٠٠٢/٢٠٠٣ م.

تقدم الكلية برنامج البكالوريوس في التمريض، وتقبل الطالبات في مسارين:

المسار الأول للحاصلات على شهادة الثانوية العامة (القسم العلمي) ومدة الدراسة لهن أربع سنوات (١٣٦ ساعة معتمدة).

المسار الثاني للحاصلات على شهادة البكالوريوس من كليات العلوم، ويهدف إلى التسريع في تأهيل خريجات كليات العلوم لممارسة التمريض، مع الأخذ في الاعتبار ما حصلت عليه الطالبة من تعليم جامعي سابق، ومدة الدراسة لهن سنتان ونصف (٩١ ساعة معتمدة).

وبعد إكمال الدراسة في كلية التمريض تمضي الطالبة سنة للامتحان التي تمثل الفترة التدريبية للخريجات.

أقسام الكلية: بالكلية ثلاثة أقسام هي: التمريض، العلوم الأساسية، اللغات والدراسات الثقافية.

كلية التمريض - جدة

تأسست الكلية في العام الجامعي ١٤٢٩/١٤٢٨ هـ الموافق ٢٠٠٦/٢٠٠٧ م، بهدف تخريج كوادر في مهنة التمريض بما يساهم في الرقي بمستوى الرعاية الصحية، وفي بيئة توفر تعليمية توفر أحدث التجهيزات التقنية العالية الكفاءة وفقاً لمعايير وتقدم برنامج البكالوريوس في التمريض، وتقبل الطالبات في مسارين هما: للحاصلات على شهادة الثانوية العامة (القسم العلمي) ومدة أربع سنوات المسار سنة الامتياز، الحاصلات على شهادة البكالوريوس من كليات العلوم، ومدة سنتان ونصف بالإضافة إلى سنة الامتياز.

أقسام الكلية: التمريض، العلوم الأساسية، اللغات والدراسات الثقافية.

كلية التمريض - الأحساء

صدرت موافقة مجلس التعليم العالي بإنشاء الكلية في ١٨/١/١٤٢٨ هـ الموافق

كليات جديدة للأسنان والصيدلة والعلوم الطبية التطبيقية

الموافق ٢٠٠٦/١٢/١٩ م، وهي بذلك تكون أول كلية متخصصة في الصحة العامة والمعلوماتية الصحية في المملكة والخليج العربي، بل قد تكون هي الأولى في الشرق الأوسط. وتقدم الكلية أربعة برامج ماجستير في تخصصات الصحة والمعلوماتية الصحية: ماجستير المعلوماتية الصحية وهو أول برنامج متخصص في تقنية المعلومات الصحية في المملكة العربية السعودية، ماجستير الأنظمة والجودة الصحية، ماجستير في علم الوبائيات والإحصاء الطبي، ماجستير في الصحة العامة.

يسهم خريجو هذا البرنامج في تطوير وتطبيق أساسيات الصحة العامة في المستشفيات والمراكز الصحية والمجتمع وحل المشاكل التي قد تعيق تطبيق الصحة العامة والاستفادة منها. وتعمد دراسة البرنامج على مسار المقررات الدراسية والرسالة بالتعاون مع جامعة ليربول ببريطانيا، ويقضي الطالب أربعة فصول دراسية على الأقل. وتبلغ عدد الوحدات الدراسية ثلاثين وحدة من مقررات الدراسات العليا مضافاً إليها ست وحدات للرسالة ليكون المجموع العام للخطة الدراسية ستة وثلاثين وحدة.

وتعمل الكلية على إضافة برامج أخرى بعد الانتقال إلى مباني المدينة الجامعية الجديدة، ومنها: برنامج العلاج الوظيفي، برنامج التخدير، برنامج الأشعة، برنامج علل النطق والسمع، برنامج التغذية السريرية.

كلية التمريض - الرياض

تأسست الكلية في العام الجامعي

كلية العلوم الطبية التطبيقية - الرياض

بدأت كلية العلوم الطبية التطبيقية بالرياض في العام الجامعي ١٤٢٧/١٤٢٨ هـ

٢٠٠٧/٢/٦ م، وتوج القرار بموافقة خادم الحرمين الشريفين الملك عبد الله بن عبد العزيز آل سعود حفظه الله بالتوجيه البرقي الكريم رقم ٣٠٣٠/م ب في ٢٣/٣/١٤٢٨ هـ، وبدأت الدراسة فيها مع أول مجموعة من الطالبات الحاصلات على درجة البكالوريوس في العلوم وذلك في النصف الثاني من العام الجامعي ١٤٣٠/١٤٢٩ هـ الموافق ٢٠٠٨/٢٠٠٩ م.

وهي تقدم برنامجين لدرجة البكالوريوس في التمريض لمساري خريجات الثانوية ومدته ٤ سنوات، والمسار الثاني لخريجات الجامعات في كلية العلوم ومدته خمسة فصول دراسية مسبقة بفصل دراسي تحضيرية مكثف في اللغة الإنجليزية. إضافة إلى برنامج الامتياز.

وتضم الكلية ثلاثة أقسام هي: التمريض، العلوم الأساسية، اللغات والدراسات الثقافية.

كليات جديدة في مرحلة التأسيس

كلية الطب - جدة

تمت الموافقة على تأسيس الكلية بناء على توصية مجلس الجامعة في جلسته الثانية للعام الجامعي ١٤٢٧/١٤٢٨ هـ بتاريخ ٢٣ صفر ١٤٢٨ هـ وبموافقة مجلس التعليم العالي بالقرار رقم ١٣/٤٧/١٤٢٨ (١٤٢٨/٤٧/١٣) في جلسته السابعة والأربعين المعقودة بتاريخ ٢٧ شعبان ١٤٢٨ هـ، وبموافقة خادم الحرمين الشريفين رئيس مجلس الوزراء رئيس مجلس التعليم العالي على محضر الجلسة بالتوجيه البرقي رقم ٨٦٢٦/م ب وتاريخ ٢٧ رمضان ١٤٢٨ هـ.

وستبدأ الكلية في استقبال الدفعة الأولى من طلابها في الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ١٤٣١/١٤٣٢ هـ الموافق ٢٠١٠/٢٠١١ م، وستضم الأقسام التالية: قسم العلوم الأساسية، قسم العلوم الطبية الأساسية، قسم التعليم الطبي، قسم الجراحة، قسم الأمراض الباطنة، قسم طب الأسرة والمجتمع، وقسم طب الأطفال قسم أمراض النساء والولادة.

كلية طب الأسنان - الرياض

تمت الموافقة على تأسيس الكلية بموجب توصية مجلس الجامعة

في جلسته الأولى للعام الجامعي ١٤٢٧/١٤٢٨ هـ بتاريخ ٢٨ ذوالقعدة ١٤٢٧ هـ، وبموافقة مجلس التعليم العالي بالقرار رقم (١٤٢٨/٤٥/٩) في جلسته الخامسة والأربعين المعقودة بتاريخ ١٨ محرم ١٤٢٨ هـ، وبموافقة خادم الحرمين الشريفين رئيس مجلس الوزراء رئيس مجلس التعليم العالي على محضر الجلسة بالتوجيه البرقي رقم ٣٠٣٠/م ب وتاريخ ٢٣ ربيع الأول ١٤٢٨ هـ.

وستبدأ الكلية في استقبال الدفعة الأولى للعام الجامعي ١٤٣١/١٤٣٢ هـ الموافق ٢٠١٠/٢٠١١ م، وستضم الأقسام التالية: قسم جراحة الوجه والفكين وعلوم التشخيص، قسم وقاية الأسنان، قسم إصلاح الأسنان، قسم، علوم الاستعاضة السنية، قسم طب الأسنان المساند.

كلية الصيدلة - الرياض

تمت الموافقة على تأسيس الكلية بموجب توصية مجلس الجامعة في جلسته الأولى للعام الجامعي ١٤٢٧/١٤٢٨ هـ بتاريخ ٢٨ ذوالقعدة ١٤٢٧ هـ، وبموافقة مجلس التعليم العالي بالقرار رقم ١٠/٤٥/١٤٢٨ (١٤٢٨/٤٥/١٠) في جلسته الخامسة والأربعين المعقودة بتاريخ ١٨ محرم ١٤٢٨ هـ، وبموافقة خادم الحرمين الشريفين رئيس مجلس الوزراء رئيس مجلس التعليم العالي على محضر الجلسة بالتوجيه البرقي رقم ٣٠٣٠/م ب وتاريخ ٢٣ ربيع الأول ١٤٢٨ هـ.

وستبدأ الكلية في استقبال الدفعة الأولى من طلابها في الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ١٤٣١/١٤٣٢ هـ الموافق ٢٠١٠/٢٠١١ م، وستضم الأقسام التالية: قسم العقاقير، قسم الكيمياء الصيدلانية، قسم علم الأدوية، قسم الصيدلانيات، قسم الصيدلة الإكلينيكية.





- أول جامعة متخصصة في العلوم الصحية
- برامج تعليمية حديثة
- تطبيق مناهج التعلم الذاتي المبني على حل المشكلات
- توفير بيئة علمية نموذجية مميزة وفريدة
- تنمية روح العمل الجماعي ومهارات التواصل
- تدريب سريري في مدن الملك عبدالعزيز الطبية



- المقر الرئيسي:
- الطب
 - طب الأسنان
 - الصيدلة
 - التمريض
 - العلوم الطبية التطبيقية
 - الصحة العامة والمعلوماتية الصحية
 - العلوم والمهن الصحية
- الفروع:
- جدة
 - الطب
 - التمريض
 - العلوم الطبية التطبيقية
 - العلوم والمهن الصحية
 - الأحياء
 - التمريض
 - العلوم الطبية التطبيقية
 - العلوم والمهن الصحية

مناهج عالمية بجامعاتنا



كشفت ورقة العمل التي يشارك بها الدكتور عبدالله العنزي المدير الأكاديمي لبرنامج خدمات الطوارئ عن تجربة كلية العلوم الطبية التطبيقية بالجامعة فيما يتعلق بالتعاون الدولي مع بعض الجامعات العالمية والعريقة في كتابة المنهج الدراسي في برامج خدمات الطوارئ والإسعاف والمختبرات والعلاج التنفسي، وقدمت وصفا لهذه التجربة بشكل عام مع التركيز على آليات وإجراءات الاختيار والنقل والتطبيق لمناهج تلك الجامعات إلى المجتمع السعودي، وكذلك المراحل والتغييرات التي أدخلت على المناهج قبل تطبيقها.

وأشارت الورقة إلى أن نقل المناهج التعليمية يمثل شكل من أشكال العولمة التعليمية وهي عملية ليست بالسهلة نظراً للاختلافات بين الدول في نظمها الأكاديمية واحتياجات سوق العمل لديها وهويتها الثقافية. وتحتاج هذه العملية إلى عناية خاصة في الاختيار والنقل والتطبيق لضمان الجودة والاستفادة من هذه المناهج عند نقلها من دولة إلى أخرى، وبيّنت أن للجامعات السعودية تجربة في التعاون مع شركائها الدوليين لتطوير مناهجها التعليمية في مجال التعليم الطبي والعلوم الصحية.



مستويات عالية لبرامج الإقامة والزمالة

الواضح الآن أن هذه الكفاءات يمكن، بل يجب أن تدرس، ويتم تقييمها بنفس الطريقة التي يتم فيها تقييم الخبرة الطبية. وبهذا نحن نتخلف عن الركب بتركيزنا على الخبرة الطبية وحدها.

ويرى الدكتور البنيان أن التركيز كان على الخبرة الطبية، الرسالة، والقيم، والأهداف من التدريب بالمجمل يحتاج إلى إعادة تقييم داعياً إلى توسيع قنوات التعاون باعتباره مطلوباً من أجل تحقيق هذا التغيير، وموضحاً أن نقص مهارات التدريس عند أعضاء هيئة التدريس خاصة الكفاءة غير الطبية تعد بالإضافة إلى ما أشار إليه من أبرز نقاط الضعف في برامج الدراسات العليا الطبية. مشيراً إلى أن التغلب على هذا الضعف يستلزم إعادة تقييم برامجنا وإقامة تعاون مع الخبراء في هذا المجال، وإعادة تقييم أهداف التدريب، وكيفية تقييم وتقدير الأاطباء المقيمين.



أكد الدكتور عصام البنيان استشاري طب الأطفال ومدير التعليم الطبي بمركز الدراسات العليا أن برامج الإقامة والزمالة في المملكة عموماً ومدينة الملك عبدالعزيز الطبية خصوصاً قد وصلت -دون شك- إلى مستويات عالية من التدريب مع خريجين متميزين في معظم البرامج، وتحديداً في جامعة الملك سعود بن عبدالعزيز للعلوم الصحية ومدينة الملك عبدالعزيز الطبية، واصفاً أداء العديد من الخريجين بالجودة في البرامج العالمية. ومنوهاً إلى تطور التدريب الطبي لما بعد التخرج ليصبح "تعليمياً".

وأضاف قائلاً إن أطباء الغد بالإضافة إلى كونهم خبراء طبيين يجب أن يكونوا محاورين فعالين ودعاة وعلماء ومهنيين ومتعاونين ومدبرين، مشيراً إلى أن هذه المهارات في نموذج التدريب المهني لبرامج الإقامة كان يفترض أن يتم الحصول عليها عن طريق النمذجة أو بالتعليم الذاتي، ومن

تأهيل الطالب للتعرف على ذاته والقبول بها

تدريب الطلاب في مجموعات صغيرة تسهم في مشاركتهم التفاعلية، مع الإهتمام بالسمات الشخصية عند اختيار المسار المهني؛ لأن ذلك أفضل من محاولة التسويق للتخصصات الأساسية، ثم دعا إلى أن تحرص كليات الطب على تضمين مناهجها ما يساعد طلابها على اختيار تخصصاتهم المهنية ويتسنى لها ذلك بالاستفادة من التجارب العالمية في هذا المجال منوهاً إلى وجود قصور في توجيه وتوعية الطلاب لاختيار التخصصات الأنسب لهم، وهذا يستدعي الاستشارة بما يحدث في الغرب لأنه متقدم جداً عما يحدث لدينا، ويتم في سن مبكرة، ويرى أن ما يحدث فيما يسمى بأيام المهنة يتم بطريقة تعليمية (معلوماتية) ولايركز على الشخصية والميول واختيار الطالب المناسب للتخصص المناسب، ولعل من أكبر الأخطاء التي أرى أنها تمارس في أيام المهنة أن يقوم أصحاب التخصصات المختلفة بالحديث للطلاب عن تخصصاتهم بطريقة تؤثر عليهم وتقودهم إلى اتجاه معين، حيث يحاول كل صاحب تخصص أن يجذب الطلاب إلى تخصصه.



وآليات القبول ومهارات التقدم لبرامج الدراسات الجامعية والعليا.

وجاءت دعوته وتوصياته في ورقته التي سيرعزها أمام مؤتمر الكليات الصحية بعنوان: «مساعدة طلاب الطب وحديثي التخرج في اختيار مستقبلهم المهني: ثنائي سنوات من تجربة تطوع شخصية»، مستعرضاً فيها تجربته الشخصية في مساعدة طلاب الطب وحديثي التخرج في اختيار التخصصات المناسبة لهم وتحديد مسارهم المهني، وذلك سلسلة من الدورات التدريبية لطلاب الطب في كل من الرياض ومكة والدمام وأبها وجازان والقصيم.

ويؤكد الدكتور الأنصاري على أهمية

دعا الدكتور صالح الأنصاري من مدينة الملك فهد الطبية إلى تعريف الطلاب بالتخصصات المتاحة أمامهم في الدراسات الجامعية التي يحتاج إليها قطاع الخدمات الصحية حالياً ومستقبلاً، على أن يتم تناول هذه التخصصات الكثيرة بسعة وعمق دون التركيز على المشهور أو اللامع منها فقط، وأوصى كذلك بتشجيع الطلاب وتقديم المشورة لهم ودعمهم لاختيار مسارهم المهني في مجال الطب والكليات الصحية بأسرع ما يمكن، ولا يرى بأساً في تعريفهم بالاحتياجات التي تتطلبها الخدمات الصحية بأعداد كبيرة بموجب طبيعة السكان.

كما أوصى بمعرفة الذات والخصائص الشخصية للطلاب، ومساعدته على ذلك والتعمق في الميول والخلفيات النفسية والجسدية والاجتماعية بطريقة تؤهل الطالب للتعرف على ذاته والقبول بها، وأن تراعي آليات الاختيار المفاضلة والتوافق بين المتاح من التخصصات من جهة، والملائم للشخص من جهة أخرى. وأن يتضمن هذا الجانب التوعية بواقع التوظيف والجهات الموظفة

نافذة

رؤية توتي ثمارها

د. إبراهيم البعيز



تنظم جامعة الملك سعود بن عبدالعزيز للعلوم الصحية المؤتمر السعودي لكليات الصحة، وهي المرة الثانية خلال ثلاثة

أشهر تقريبا التي تستضيف فيها الجامعة مؤتمراً يعنى بالتعليم والتدريب الطبي. ويأتي حرص الجامعة واهتمامها بذلك من منطلق تخصصها ووفاء بمسئوليتها في خدمة قطاعي التعليم العالي والرعاية الصحية. ومن نظرة أولية على برنامج المؤتمر وما يشتمل عليه من فعاليات يرتفع مؤشر التفاؤل بأن المؤتمر سيثمر بنتائج إيجابية في تحقيق الهدف الذي سعت إليه الجامعة.

يستهل المؤتمر جلساته بسبع ورش عمل يشارك في تقديمها وإدارتها نخبة من الخبراء المتخصصين من دول عدة ولهم تجارب مختلفة، وتتناول ورش العمل هذه أبرز المستجدات في مجال التعليم والتدريب الصحي مثل أساليب ومناهج التعليم الصحي المبنية على المحاكاة، والاتجاهات المستقبلية في التكاملية في التعليم، وأساسيات القيادة الإدارية والتطوير للبرامج التعليمية، وتطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس وغيرها من المواضيع التي ستسهم في المدى القريب المنظور في تحسين مخرجات التعليم العالي ورفع من مستوى الأداء لمؤسسات الرعاية الصحية.

وتتوالى بعد ذلك وعلى مدى يومين جلسات المؤتمر لمناقشة أكثر من ثلاثين ورقة علمية تتوزع على عدة محاور تناقش واقع التعليم الصحي في المملكة، ورسم معالم الخطوط العريضة لمستقبله، وبحث أبرز التحديات التي على مؤسسات قطاعي التعليم العالي والرعاية الصحية التعامل معها والعمل على تجاوزها. كما تشتمل جلسات المؤتمر على جملة من الأوراق العلمية التي تعرض تجارب دولية من الولايات المتحدة، وكندا، وجنوب أفريقيا، وأستراليا، ونيوزيلندا، والمملكة المتحدة.

التعليم العالي في المملكة يشهد نقلة كمية في عدد الجامعات والكليات الحكومية والخاصة التي تم استحداثها مؤخراً، مما أسهم في رفع القدرة الاستيعابية، وزيادة في الفرص التعليمية في كل مناطق المملكة. وهو أيضا يشهد نقلة نوعية في ظهور في الجامعات والكليات المتخصصة، والتي ستركز جهودها في مجالات التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع في مجالات تخصصها.... وهذا ما تسعى إليه جامعة الملك سعود بن عبدالعزيز للعلوم الصحية.... فهي رؤية بدأت توتي ثمارها.

المشرف العام على الإدارة العامة للعلاقات الجامعية والإعلام

إنجازات المرأة في المجال الصحي



لخصت د. إلهام العتيق أبرز ما تحقق حول مشاركة المرأة في المجال الصحي في الآتي:

- فتح أول جامعة متخصصة في العلوم الصحية والتي توفر برامج لإعادة تأهيل الخريجات في تخصصات لا يحتاجها سوق العمل وأتاحت الفرصة للمرأة للعمل في المجال الصحي.
- إقبال المرأة السعودية للعمل في المجال الصحي وخاصة بعد الاكتفاء بسبب التشبع في الوظائف التعليمية للخريجات.
- تقبل المجتمع لفكرة عمل المرأة في المجال الصحي ودعم ذويهم لدخول هذا المجال والدراسة على حسابهم الخاص.
- زيادة نسبة الابتعاث للعمليات في المجال الصحي على المستوى الخدماتي الإداري والأكاديمي.
- مشاركة المرأة العاملة في المجال الصحي في مناصب المسؤولية وصنع القرار على المستوى الخدماتي والتعليمي وإشرافها في عملية إقرار/تنفيذ السياسات المعتمدة حيث يوجد ١٣ مديرات ترميز بالمناطق في وزارة الصحة من بين ٢٠ منصب ومديرة عام للتمريض.
- تعزيز مشاركة المرأة السعودية في البحث العلمي في شتى المجالات الصحية.
- توفير التخصصات والدبلومات العالية.
- تطور التعليم وتدريب الطالبات في كليات العلوم الصحية على أعلى مستوى كالتدريب الصحي المتقدم/المتطور وذلك باستخدام أسلوب المحاكاة في سبيل تخريج أجيال قادرة على العطاء والإنتاج باحترافية.

مرصد



نشاط دافق وحركة دؤوبة تشهدنا أروقة اللجان التظيلية والعلمية بالجامعة في إطار الإعداد للتخصير لاستقبال عمداء الكليات الصحية بالملكة العربية السعودية وخبراء التعليم الصحي بالداخل والخارج المشهود لهم بالكفاءة والتميز العلمي ومن أصحاب الخبرات العالمية الواسعة في هذا المجال

راصد